


ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя
(наименование общеобразовательной организации)
Протокол №_1_от_31_августа_.2023__г.
Председатель 
подпись

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя
(наименование общеобразовательной организации)

 И.А.Н. Заверюха/
подпись расшифровка подписи

Приказ № 228-ОД от 31 августа 2023г.



Программа развития МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя на 2023–2026 годы

г.Ставрополь

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 города Ставрополя (МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Заверюха Анджела Ниутовна, директор МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся

	<p>через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2026 год – 4 года</p>
<p>Сроки и этапы Реализации Программы</p>	<p>I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. - декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>II этап (основной, январь 2024 г. - август 2025 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельность школы,</p>

	<p>мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального бюджетного финансирования, - областного бюджетного финансирования, - муниципального бюджетного финансирования, - средств от платных дополнительных образовательных услуг, - благотворительные средства, - помощь спонсоров.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя (далее – школа, организация) создана 28.06.1963 года на основании постановления.

Школа расположена по адресу: 355000, Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Пригородная, дом 70. Телефон: 8-(8652) 36-21-59. Электронный адрес: sch_28@stavadm.ru.

Школа находится в типовом здании. У школы нет филиалов. В ней обучают 826 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, из них 3 – на внебюджетной основе.

Общее количество оборудованных учебных кабинетов: 20
 Общая площадь оборудованных учебных кабинетов: 1690 м²

Характеристика окружающего социума.

Семьи обучающихся школы проживают как в частном секторе, так и в многоэтажных домах.

На конец 2022–2023 учебного года в школе 30 классов – комплектов:

Состав семей:

№ п/п	Группы	2020-2021год	2021-2022год	2022-2023год
1.	Всего обучающихся в школе	746 человек	766 человек	780 человек
2.	Состав семей: многодетные неполные малообеспеченные	151 человек 97 человек 23 человека	161 человек 95 человек 12 человек	147 человек 117 человек 8 человек
3.	Дети - инвалиды	8 человек	17 человек	19 человек
4.	Одинокие матери	27 человек	24 человека	21 человек
5.	Опекаемые	5 человек	8 человек	7 человек
6.	Воспитываются бабушкой	2 человека	2 человека	2 человека
7.	Дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей – (воспитанники детского дома);	3 человека	6 человек	1 человек
8.	Иностранцы граждане	18 человек	17 человек	16 человек
9.	Семьи находящиеся в социально опасном положении	2 семьи	1 семья	2 семьи
10.	Неблагополучные семьи	3 семьи	5 семей	5 семей
11.	Дети «группы риска»	25 человека	24 человека	22 человека
	Стоят на учете в ОПДН	2 человека	2 человека	5 человек

12.				
13.	Стоят на учете в КДН	1 человек	1 человек	0
14.	Стоят на внутришкольном учете	25 человек	24 человека	22 человека

Инновационные технологии успешно внедряются в школьную жизнь. Вырос уровень профессионального мастерства педагогов. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживается степень эмоционального благополучия детей.

Повысилась удовлетворенность работой школы у родителей и у обучающихся. Родители проявляют интерес к педагогическим инновациям, активно включаются в мероприятия, иницируют социальные акции.

Расширились социокультурные связи с учреждениями города. Результаты инновационной деятельности МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя свидетельствуют о том, что в учреждении имеются все необходимые ресурсы (методические, нормативные, кадровые), позволяющие функционировать в качестве инновационной площадки.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Договоры социального партнерства

1.Ставропольское региональное отделение общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз Ветеранов» в лице Виноградова Ю.В. от 30.08.2016

2.«Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве» в лице директора Охонько Николая Анатольевича №44 от 27.10.2022г. 3.Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технологический университет» в г. Ставрополе в лице Бегдай О.Б. № 082 от 10.01.2017

4.Частное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский университет» в лице Бегдай О.Б. №76 от 1.09.2015

5.Ставропольское краевое отделение общероссийского общественного движения в лице Колесниковой Н.Е. от 2.07.2015

6.Некоммерческая организация Межрегиональная ассоциация «Центр дополнительного образования «Лидер» в лице Бабиевой Н.А. №2659028 от 9.02.2015

7.Ставропольский институт кооперации (филиал) Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» в лице Глаза В.Н. от 1.09.2014

8.Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо – Кавказский гуманитарно – технический институт» в лице Бегдай О.В. №53 от 1.09.2014

9.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в лице Редько Л.Л. №55 от 2.09.2013

10.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Октябрьского района в лице Пирмухаметова Мухамет-Тахира Тагандурдыевича от 1.09.2015

11.Государственное учреждение социальной защиты населения «Центр социальной помощи семье и детям» г. Ставрополь в лице Андрющенко А.А. от 09.01.2017

12.Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис» в лице Андроновой Г.А. №2 от 9.01.2017

13.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Ставропольский Дворец детского творчества в лице Колесникова Николая Егоровича от 01.06.2017

14.Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая библиотека для молодежи имени В.И. Слядневой» от 01.10.2018

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 46 человек. Из них 30 – учителя, 4 – иные

Показатели	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	всего человек	% от общего числа	всего человек	% от общего числа	всего человек	% от общего числа
всего педагогических работников: из них	34	100	33	100	34	100
педагогов	31	91	31	94	30	88
образование: высшее	33	97	32	97	18	53
незаконченное высшее	1	3	1	3	0	0
не имеют педагогического образования	0	0	0	0	0	0
среднее специальное	0	0	0	0	0	0
имеют квалификационную	18	58	16	48	18	53

категорию: из них (без руководителя и заместителей по увр, вр)						
высшую	16	52	16	48	18	53
первую	2		0	0	0	0
соответствуют занимаемой должности	7	23	6	18	3	9
без категории	6	19	11	33	12	35
молодые специалисты	0	0	0	0	2	6

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 5 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 работника.

Курсы повышения квалификации прошли:

2020-2021 учебный год	28 педагога	82%
2021-2022 учебный год	26 педагога	78%
2022-2023 учебный год	24 педагога	73%

Стаж педагогической работы:

	до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20	свыше 20 лет
2020-2021	4	6	5	6	13
2021-2022	2	4	6	7	14
2022-2023	4	0	0	8	15

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников ШЭ, МЭ, РЭ

год	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры
2017-2018	262	123	70	10	6	0
2018-2019	358	97	27	6	2	2
2019-2020	495	71	28	1	0	0
2020-2021	409	54	20	2	1	0
2021-2022	324	59	11	2	1	1
2022-2023	304	32	23	8	5	2

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Характеристика достижений организации.

2 учителя, подготовившие победителей и призеров ВсОШ, представлены к награждению премией губернатора Ставропольского края.

В 2023-2024 году открывается 2 десятых класса: универсального и профильного уровней (информационно-технологический с углубленным изучением информатики, математики, физики). Заключается договор о сотрудничестве со Ставропольским техникумом медицины и отраслевых технологий по освоению программы среднего профессионального образования по профессии «оператор информационных систем и ресурсов».

В 2022 году коллектив стал полуфиналистом профессионального конкурса «Флагманы образования».

Учитель химии в 2021 году стала призером (2 место) городского этапа конкурса «Учитель года». В 2023 году стала победителем в присуждении премии Министерства Просвещения России лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Учащиеся школы являются стипендиатами главы города Ставрополя. Ежегодно выпускники награждаются золотыми медалями Ставропольского края и Российской Федерации «За особые успехи в обучении», подтверждающие свои результаты высокими баллами.

В рамках капитального ремонта в 2021-2023 году, было приобретено новое оборудование: компьютеры, принтеры, цифровые лаборатории, спортивное оборудование. Полностью обновлена учебная мебель, мебель столовой.

Частично закуплено новое оборудование для пищеблока. Оборудован лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ, центр детских инициатив, кабинет профилактики.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для повышения выбора профилизации	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, мало новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе быстро застраиваемого жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Приобретен опыт участия в грантовых конкурсах	Недостаточное финансирование Школы. Не достаточно развиты платные образовательные услуги	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных

<p>городского и федерального уровней</p>		<p>программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой</p>	<p>платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p>
<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 98 % Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО</p>	<p>Низкое качество образования Школы за последние три года Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы Недостаточно развита системная работа по данному направлению Несовершенная система оценивания метапредметных результатов Отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования; Большой процент детей, который слабо владеют русским языком</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС Преподавание элективных курсов по выбору</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, СОО не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся Перегрузка педагогов при разработке авторских программ</p>

<p>обучающихся в 10 - 11 классах</p>			
<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности обучения</p>	<p>Перегрузка учителей Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения</p>
<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в</p>

<p>процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах. Хорошо развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.</p>	<p>плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Иновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс *«вымывания среднего»*. Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и

специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски*. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к

образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015 -2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2021-2025 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение

качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности.

А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно- познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с образовательными организациями города.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире*. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на

триаде: содержание, структура, психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно -нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО (Единая система оценки качества образования), в которой можно выделить **пять базовых принципов** построения **ЕСОКО**:
 - оценка как составная часть учебного процесса; оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку очень важна обратная связь;
 - объективность оценки; в случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения;
 - оценка того, чему учили; важным вопросом является проводимая сейчас Минпросвещения России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ;
формат оценки влияет на содержание образования, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления обучающимся возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Современные выпускники российской школы должны уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать своё мнение;
 - оценка как стимулирование развития, результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, разработке актуальных программ повышения квалификации педагогов, недопустимо использование результатов для принятия административных решений для наказания педагогов.

Модель педагога школы - 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской

- Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальны» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
 - *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техник! и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 - *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
 - *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова».

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
5	Подготовить педагогов к переходу на новые требования; ознакомить с изменениями родителей.	Рабочая группа	Август 2023	Протоколы заседаний педсовета и родительских собраний	
6	Разработка и утверждение новых учебных планов ООП НОО, ООО и	Рабочая группа	Август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты учебных планов	

	СОО				
7	Контроль за реализацией и внедрением ООП по ФООП	Директор, Заместитель директора по УВР	Август- Декабрь 2023	Справки ВШК	
8	Реализация дорожной карты введения ФГОС ДО,НОО,ОООО	Заместители директора по УВР, МР, ВР	В течение срока реализации дорожной карты		
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль- март	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март	Аналитическая справка	
5	Провести мероприятия по устранению выявленных несоответствий.	Директор Заместители директора	02. 12 – 2025 – 01.02.2026	Проведены мероприятия по устранению выявленных несоответствий – школа готова к аккредитации	
3. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	

3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
4	Перераспределить работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста	Директор Заместитель директора по ВР Специалист по кадрам	Август 2023	Должностная инструкция	
5	Скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	Август 2023	Локальные акты	
6	Создание условий для качественной работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Заместитель директора по ВР	Август 2023	Организованы условия для качественной работы	
7	Создание центра детских инициатив	Директор Заместитель директора по ВР	Август 2023	Создан центр детских инициатив, созданы условия для творчества, инициативы, самостоятельность и	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного	Заместитель директора по УВР	Январь-март	Анкетирование и опрос родителей	

	образования				
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март	Протокол заседания педсовета	
5	Заключение договоров с организациями ДООД и Детским технопарком «Кванториум»	Директор	Август	Договора	
6	Заключение договора с «Ставропольским техникумом медицины и отраслевых технологий»	Директор	Август	Договор	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август	ОП ДОБр	
3	Организовать инфраструктурную среду для реализации программ школьного театра	Директор	август	Акты приемки	
4	Реализация школьного театра и	Педагоги дополнительного	2023 – 2026	Журналы	

	мониторинг результатов	образования			
5	Скорректировать сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости) с соблюдением необходимых процедур по согласованию изменений и размещению соответствующей информации в рамках информационной открытости	Директор Заместитель директора по ВР	август	Локальные акты	
6	Организовать сотрудничество с драматическим театром	Директор Заместитель директора по ВР	В течение года	Договор о сотрудничестве, гостевые выезды	
7	Участие школьного театра в театральных и иных творческих конкурсах	Руководитель школьного театра	В соответствии и с объявленными конкурсами	Растёт профессиональное мастерство юных актёров, расширяются возможности школьного театра	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель директора по УВР	Январь – февраль 2023	Оформление аналитической справки	
4	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в	Заместитель директора по УВР	Май 2023	Протоколы	

	образовательном процессе				
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель директора по УВР	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
6	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЦОР	Заместитель директора по УВР	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
7	Поддержание и наполнение сайта школы	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
8	Внедрение электронного документооборота.	Директор	2023 год	В школе внедрён электронный документооборот	
9	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.	Директор Профсоюзный комитет	Август 2023	Проведена ревизия ЛА по охране труда, актуализированы необходимые	
4	Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий	Директор Профсоюзный комитет	В течении года	В школе создана система работы по охране труда	

	и охраны труда, в том числе: - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений; - обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.				
5	Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Директор Профсоюзный комитет	В течении года	Совершенствован ие системы охраны труда	
6	Участие в конкурсах по охране труда	Директор Профсоюзный комитет	В течении года	Повышение уровня развития охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	

	опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
5	Прохождение курсовой подготовки и затем обучение сотрудников школы	Директор Заместитель директора по АХР	1 раз в 3 года	Удостоверения о повышении квалификации и Протоколы обучения	
6	Проведение инструктажей персонала и учащихся	Ответственный антитеррористическую безопасность	Постоянно, в зависимости и от инструктажа	Инструктажи проводятся – сотрудники знают, как себя вести в разных ситуациях	
7	Реализация программ и планов по антитеррористической безопасности	Ответственный антитеррористическую безопасность Заместитель директора по ВР	В соответствии и с планами и программами	Участники образовательного процесса приобретают опыт антитеррористической безопасности	
9. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам					
1	Поручить педагогам обновить содержание рабочих программ в сфере дообразования – целевые ориентиры, учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Заместитель директора по ВР	Январь 2023	Приказ	
2	Заменить в документах устаревшие реквизиты нормативных актов на актуальные	Заместитель директора по ВР	Февраль 2023	Локальные акты	
3	Определить формат обучения	Директор Заместитель	Февраль 2023	Приказ	

	школьников с ОВЗ – отдельные или смешанные группы, ИУП	директора по ВР			
4	Проверить материальную базу школы на наличие оборудования и материалов, чтобы организовать обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии	Директор Заместитель директора по ВР	Февраль 2023	Перечень необходимого оборудования	
5	Разработать программы по всем направлениям: техническое, физкультурноспортивное, туристскокраеведческое, естественно-научное, социальногуманитарное, художественное	Заместитель директора по ВР Руководители программ дополнительного образования	До 01.03.2024	Расширились возможности для учащихся в выборе программ	
6	Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дообразования	Заместитель директора по ВР Руководители программ дополнительного образования	До 01.03.2024	За счёт ресурсов организаций улучшились условия реализации программ дообразования	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	
3	Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся иностранцев	Директор Заместитель директора по УВР	По необходимости	Аналитическая справка	
4	Разработать на	Заместитель	По	План мероприятий	

	основе мониторинга план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс	директора по УВР, по ВР	результатам мониторинга	Приказ об утверждении плана мероприятий	
5	Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий	Заместитель директора по УВР, по ВР Педагог-психолог, социальный педагог	В течение периода	Материалы диагностик	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 65 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве,

услуг	сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>В школе введен электронный документооборот.</p> <p>Создана цифровая образовательная среда</p>
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p> <p>Созданы условия для комфортной работы сотрудников и обучающихся.</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.</p> <p>Прирост финансирования организации на 20% за счет побед в грантовых конкурсах и спонсорских средств.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города и края</p>

	научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %