

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Председатель 
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя
(наименование общеобразовательной организации)



/А. Н. Заверюха/
расшифровка подписи

Приказ № 228-ОД от 31 августа 2023 г.

Положение
об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732).
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.
- Устав МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.
- Учебный план МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя (далее школы) и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- направления индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя с предварительным рассмотрением на Педагогическом Совете школы.

2. Цель и задачи реализации индивидуального проекта в школе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Индивидуальный проект, представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.2. Задачи:

– оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

– оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

- активное внедрение в образовательный процесс школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- разработка новых форм взаимоотношений «ученик - учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 класса.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года (10 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу «Индивидуальный проект».

3.3.2. Предварительная защита и защита индивидуального проекта проходят в сроки, согласно данному положению. Оценка индивидуального проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в соответствии календарно-тематическому планированию.

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в «Дополнительные сведения».

3.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

4. Форма индивидуального проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- экономический (бизнес-проект);
- инженерный.

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр. Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающийся тему выбирает самостоятельно;
- тема индивидуального проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура индивидуального проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

– Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

– Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов индивидуального проекта в порядке их следования (Приложение 2).

– Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы и практической значимости;
- определение цели работы и формулирование конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указание объекта, предмета, а также методов и методик, которые использовались при разработке индивидуального проекта;
- указание ресурсов и бюджета, необходимых для реализации индивидуального проекта.

– Основная часть индивидуального проекта может состоять из двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – практический.

– В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

– В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в индивидуальном проекте; список составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник. (Приложение 3).

– Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 2 см., левое - 3см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации должен содержать тему индивидуального проекта, ФИО разработчика, руководителя.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовка точка не ставится.

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог образовательной организации.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

– другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания индивидуального проекта);

- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего;
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем индивидуального проекта.

4.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.10. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

- 1) проектную работу, оформленную согласно данному положению;
- 2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 3) мультимедийная презентация, оформленную согласно данному положению.

4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.12. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в школе образцами.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся авторы - разработчики индивидуальных проектов, руководители индивидуальных проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Обучающиеся авторы - разработчики индивидуальных проектов.

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 классов школы. Каждый из обучающихся обязан обязательно выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету «Индивидуальный проект» - обязательному в учебном плане школы.

5.1.2. Руководители индивидуальных проектов.

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог школы. Выбор его - право обучающегося.

В задачи руководителя индивидуального проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач индивидуального проекта;
- мониторинг хода работы над индивидуальным проектом;
- текущие консультации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над индивидуальным проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре защиты индивидуального проекта.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания индивидуального проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем индивидуального проекта.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов в школе и их оценка

- 1) подготовительный период;
- 2) работа над индивидуальным проектом;
- 3) предварительная защита индивидуального проекта;
- 4) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями, полученными на предварительной защите;
- 5) защита индивидуального проекта;
- 6) участие индивидуального проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможно).

Автор – разработчик индивидуального проекта получает отметку за каждый этап разработки индивидуального проекта, которая выставляется в электронный журнал на страницу предмета «Индивидуальный проект».

Этап 2 оценивается несколькими отметками.

Отметки этапов 3 и 5 могут повлиять на повышение или понижение итоговой оценки за индивидуальный проект.

5.3. Сроки выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года в 10 классе.

- Подготовительный период – сентябрь;
- Работа над индивидуальным проектом – октябрь – март;
- Предварительная защита индивидуального проекта - конец марта;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями, полученными на предварительной защите – апрель – май;
- Защита индивидуального проекта – конец мая;

— Участие индивидуального проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) – по плану проведения конференций и конкурсов.

6. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим направлениям:

- Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.
- Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты выполненного индивидуального проекта оцениваются экспертной комиссией в ходе процедур предварительной защиты и защиты по критериям, утверждённым приказом директора МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя с предварительным рассмотрением на Педагогическом Совете школы (Приложение 4, Приложение 5)

6.3. Результаты выполнения отдельных этапов индивидуального проекта оцениваются руководителем индивидуального проекта и учителем предмета «Индивидуальный проект» совместно, согласно нормам выставления отметок:

- Отметка «5»: задание выполнено в срок в полном объёме, правильно, возможна незначительная ошибка.
- Отметка «4»: задание выполнено в срок или с небольшой задержкой в полном объёме, допущено не более двух незначительных ошибок.
- Отметка «3»:

задание выполнено со значительной задержкой, выполнено не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

- Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину, содержит множество существенных ошибок или работа не выполнена.

6.4. Поощрительная отметка индивидуального проекта может быть выставлена по предложению руководителя проекта за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.); эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет «Индивидуальный проект».

6.5. Итоговые отметки за полугодия и год выставляются как среднее арифметическое текущих оценок.

6.6. Требования к предварительной защите и защите индивидуального проекта

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- проектная работа;
- продукт проектной деятельности;
- презентация индивидуального проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;

Рекомендуемый план выступления на защите индивидуального проекта

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над индивидуальным проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты), на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над индивидуальным проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли, отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности, в чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать?), продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза? (при наличии)»;

Для проведения защиты индивидуальных проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические

работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть индивидуального проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7. Документация

7.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница «Индивидуальный проект», на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы.

7.3. Документом для защиты индивидуального проекта является заявление обучающегося (Приложение 6).

8. Права и ответственность участников процесса

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся автор-разработчик индивидуального проекта;
- руководитель индивидуального проекта.

8.2. Права и ответственность обучающегося автора-разработчика индивидуального проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы индивидуального проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры индивидуального проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения индивидуального проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов индивидуального проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- на использование для выполнения индивидуального проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным индивидуальным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки индивидуального проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта
Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- при необходимости оказать помощь обучающемуся в определении темы индивидуального проекта;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультировать и оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов;
- контролировать выполнение обучающимся этапов работы по выполнению индивидуального проекта;
- оценивать выполнение обучающимся каждого этапа работы над индивидуальным проектом.

Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 28 города Ставрополя

Проектная работа «Тема» по (название предмета, если есть)

\

Выполнил(а):
ученик(ца) 10 __ класса
МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя
ФИО

Руководитель:
учитель (предмет)
МБОУ СОШ № 28 г. Ставрополя
ФИО

Ставрополь, _____ год

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

Оглавление

Введение.....

Глава 1. Теоретическая часть.....

1.1. Название.....

1.2. Название.....

Глава 2. Практическая часть.....

2.1. Название.....

2.2. Название.....

Заключение.....

Список используемой литературы.....

Приложение 1.....

Приложение 2.....

Приложение 3.....

Образец оформления списка литературы

Список используемой литературы

1. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
2. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
3. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.
– 566с.
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

5. Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Критерии оценивания индивидуального проекта на предварительной защите

Критерии оценивания	Баллы
1. Актуальность темы индивидуального проекта	0-1-2-3
2. Формулировка цели и задач индивидуального проекта в соответствии с темой индивидуального проекта	0-1-2-3
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0-1-2-3
4. Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работы	0-1-2-3
5. Раскрытие темы и идеи индивидуального проекта через содержание*	0-2-4-6*
6. Выводы, подтверждающие достижение цели и выполнение поставленных задач*	0-2-4-6*
7. Представление продукта индивидуального проекта*	0-2-4-6*
8. Практическая значимость результатов работы, перспективы развития*	0-2-4-6*
9. Соответствие индивидуального проекта нормам русского литературного языка и ЕОР	0-1-2-3
10. Оформление индивидуального проекта соответственно положению	0-1-2-3
11. Качество представления доклада	0-1-2-3
12. Качество ответов на вопросы	0-1-2-3
13. Использование демонстрационного материала	0-1-2-3
14. Оформление демонстрационного материала	0-1-2-3
Общий балл (max) / отметка	54 / 2-5

Каждый критерий оценивается по шкале:

«3» – показатель представлен полностью, без недочётов,

«2» – показатель представлен полностью, с незначительными недочётами,

«1» – показатель представлен частично,

«0» – показатель не представлен.

Для критериев «*» шкала увеличена в два раза по причине большей значимости критериев.

Критерий «Представление продукта индивидуального проекта» является обязательным для отметки «5» (отлично).

Критерии 1-10 оценивают работу в формате Word и в формате PowerPoint.

Общий балл переводится в отметку по шкале:

0-16 – «2» (неудовлетворительно)

17-32 – «3» (удовлетворительно)

33-43 – «4» (хорошо)

44-54 – «5» (отлично)

Критерии оценивания индивидуального проекта на защите

Критерии оценивания	Баллы
1. Актуальность темы индивидуального проекта	0-1-2-3
2. Формулировка цели и задач индивидуального проекта в соответствии с темой проекта	0-1-2-3
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	0-1-2-3
4. Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работы	0-1-2-3
5. Раскрытие темы и идеи индивидуального проекта через содержание*	0-2-4-6*
6. Выводы, подтверждающие достижение цели и выполнение поставленных задач*	0-2-4-6*
7. Представление продукта индивидуального проекта*	0-2-4-6*
8. Практическая значимость результатов работы, перспективы развития*	0-2-4-6*
9. Соответствие индивидуального проекта нормам русского литературного языка и ЕОР	0-1-2-3
10. Оформление индивидуального проекта соответственно положению	0-1-2-3
11. Качество представления доклада	0-1-2-3
12. Качество ответов на вопросы	0-1-2-3
13. Использование демонстрационного материала	0-1-2-3
14. Оформление демонстрационного материала	0-1-2-3
15. Учёт замечаний и рекомендаций, полученных на предварительной защите индивидуальных проектов	0-2-4-6*
Общий балл (max) / отметка	60 / 2-5

Каждый критерий оценивается по шкале:

«3» – показатель представлен полностью, без недочётов,

«2» – показатель представлен полностью, с незначительными недочётами,

«1» – показатель представлен частично,

«0» – показатель не представлен.

Для критериев «*» шкала увеличена в два раза по причине большей значимости критериев.

Критерий «Представление продукта индивидуального проекта» является обязательным для отметки «5» (отлично).

Критерии 1-10 оценивают работу в формате Word и в формате PowerPoint.

Общий балл переводится в отметку по шкале:

0-18 – «2» (неудовлетворительно)

19-35 – «3» (удовлетворительно)

36-47 – «4» (хорошо)

48-60 – «5» (отлично)

Образец заявления на разработку индивидуального проекта

Директору МБОУ СОШ № 28

г. Ставрополя

Ф.И.О.

обучающегося 10 __ класса

ФИО

заявление.

Прошу Вас допустить меня до защиты индивидуального проекта.

тема индивидуального проекта _____

тип индивидуального проекта _____

руководитель индивидуального проекта _____

(ФИО, должность)

Консультанты индивидуального проекта _____

(ФИО, должность)

Дата

Подпись